

و اقع السياسات التعليمية بالجامعات ودورها في تحقيق المجتمع.

1.د.تركي بن عبدالمحسن بن عبيد.

.د. محي الدين فره .

و أ.د.ذياب احمد الرويمي وأ.د. اشرف محمود جليد

2 التربية و علم النفس، الآداب

3 طب مجتمع، المعهد العالي للعلوم و التقني

:الكلمات المفتاحية

السياسات التعليمية

التعليم الجامعي

إدارة المعرفة

جامعة المرقب

الملخص

،هدفت الدراسة الى توضيح وتحليل واقع السياسات التعليمية الحالية بالجامعات العالمية.

والتعرف على دورها في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة مستجدات العصر من خلال مساهمتها في إنتاج المعرفة وتوليدها، ومساهمتها في نشر المعرفة، ومساهمتها في تطبيق المعرفة وتوظيفها،

:هدف الدراسة

على الفروق

بين أعضاء هيئة التدريس حول تقييمهم لدور جامعات في تحقيق مجتمع المعرفة وفقا لمتغير الجنس

: الكشف

والتخصص والدرجة العلمية، ثم اقتراح بعض الحلول المناسبة لتطوير السياسات التعليمية بالجامعات للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة .منهجية الدراسة: استخدمت الدراسة

المنهج الوصفي التحليلي ، بالاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة من مجتمعها المتمثل في أعضاء 333) هيئة التدريس بجامعات ، والذي تم تمثيله بعينة بلغت العشوائية.

أهم نتائج الدراسة : أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أبرزها: أن تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية تنبئ عن قصور السياسات التعليمية في تلبية الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية التي يجب أن تكون. كما أشارت النتائج أن السياسات التعليمية ، تم اختيارها بالطريقة (

التعليمية للجامعة تبعا لتقديرات أعضاء هيئة التدريس - كانت ضعيفة في محاور الدراسة الثلاث)توليد و انتاج المعرفة نشر المعرفة - تطبيق و توظيف المعرفة ما ك، (

اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لتقييم دور السياسات

وفي ضوء النتائج يوصي الباحثون بتحديث السياسات واللوائح
المنظمة

للجامعات تجمع بين التجديد والواقعية بما يتوافق مع مستجدات
ال

عصر الحالي وزيادة الانفاق على
الجامعات وخاصة المخصصات المقررة للبحث العلمي وتوجيهه
لحل مشكلات المجتمع

The role of educational policies in Libyan
universities in achieving the knowledge society (Al-
marqib University as a model)

*Muhi addin Fera a, Diab Alruwimi b, Ashraf Gelade C
a Education and Psychology, Arts and Science of
Masallatah, Al-marqib, Libya b Education and
Psychology, Arts and Science of Qasr al akhyar, Al-
marqib, Libya C Community Medicine, the Higher
Institute of Science and Technology of Masallatah,
Libya

Keywords: Educational policies Knowledge
Management El-mergib University

A B S T R A C T This study aimed to identify the
analysis of the reality of educational policies , to
identify their role to achieve the knowledge society
in Libyan universities, and also tried to reveal the
differences between the faculty members on their
assessment of the role of Al-mergib university in

achieving the knowledge society according to the
gender, specialization, scientific degree, Study
methodology:

*Corresponding author: E-mail addresses:

mmfera@elmergib.edu.ly, (D. Alruwimi)

daalrwaimi@elmergib.edu.ly, (A. Gelade)

ashrifjeed80@gmail.com Article History : Received

26 December 2020 - Received in revised form 4

March 2021 - Accepted 18 March 2021

سات التعليمية للجامعة في إنتاج المعرفة وتوليدها، ونشر المعرفة،
وتطبيقها و توظيفها، تعزى لمتغير

The role of educational policies and the scientific degree
policies in Libyan universities in achieving the
knowledge society (Al-marqib University as a model)
Fera et al.

this study adopted descriptive and analytical
approach, by collecting its primary data by
distributing
a questionnaire to a sample from faculty members
at Al-mergib University, The results showed
that the educational policies of the University
according to the estimates of faculty members were
weak, and that the analysis of the reality of the
educational policies of Libyan universities indicates
a failure to meet the economic, social and ethical

needs that must be, The results also indicated that there were no significant differences between the responses of the sample members to assess the role

of the University's educational policies in the production of knowledge ,The researchers recommend updating the policies and regulations governing Libyan universities combining innovation and realism in line with the latest developments of the current era and increasing spending on scientific research and directing it to solve the problems of Libyan society.

المقدمة

،ألا وهي صياغة الشباب فكرا، وفعلا، ووجدانا، وانتماء، ذلك أن قيادات المجتمع العليا في مختلف المجالات العلمية، والاقتصادية والسياسية والإدارية والثقافية، هي من خريجي الجامعات

فبقدر ما تستطيع هذه الجامعات أن تلم وتربي الإنسان على استخدام

الطريقة العلمية في حل

،تناط بها مهمة خطيرة وهامة

شهد العالم في السنوات الأخيرة جملة من التطورات

والتحديات المعلوماتية

ذات أبعاد مختلفة في كافة المجالات منها المجال التربوي، حيث

شكلت بأبعادها
المختلفة منطلقا لدعوات عديدة بضرورة إصلاح النظام التربوي
بجميع

،المشكلات واتخاذ القرارات، والتكيف مع المستجدات
وإكسابهم القدرة على الحركة في مجال تخصصاتهم، بقدر ما يتقدم
المجتمع

ويتطور، وبعكس ذلك فان المجتمع سيبقى يراوح مكانه أو إلى
4[

من هنا يجب ان لا ينظر إلى التعليم الجامعي ، على أنه حصول
مؤهل معترف

به، يضم الشخص إلى الطبقة المتعلمة، عن طريق الحراك الاجتماعي
الذي

ينتج عن التعليم، بل يجب أن ينظر عليه على أنه إعداد متوازن
للحياة

المنتجة، في ظروف وعلاقات متداخلة، ومتنوعة، فالمصالح
والفرص ومطالب

الحياة لا تقتصر على بضعة موضوعات يختار الشخص دراستها،
وإنما ت ل

شم

.المجتمع بكل نواحيه

لذلك ينبغي أن تعنى السياسات التعليمية، بربط الواقع والمستجدات
والمتغيرات العلمية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجه حاجات
المجتمع

بمتطلباته النائية، من خلال عملية تغيير مخطط لها، ومعمدة على

دقيقة ، بغية إحداث تغييرات من أجل
الوصول بالجامعات الليبية إلى أحسن صورة ممكنة، بحيث تؤدي
الغرض
المطلوب منها بكفاءة وفاعلية
ومعلومات ودراسات ذات أهداف

أي لابد من وضع السياسة التعليمية في ضوء ،
خطط التنمية الشاملة لجميع القطاعات فلا بد من ارتباط السياسة
التعليمية بالسياسة العامة للد
مستوياته، خصوصا في ظل عجز النظام الحالي عن مواجهة
التحديات التي
أفرزتها تكنولوجيا المعلومات والات
مجتمع معلوماتي
وقد دفعت التطورات العالمية المتفاعلة ، الدول المتقدمة إلى
التنافس ، وإيلاء
معايير اعتماد الجامعات ومؤسسات التعليم العالي عناية خاصة،
لإيمانها أن

الذي أصبح مطلوبا هو تعليم من نوع جديد،

لحقائق وديناميكيات عصر الثورة التكنولوجية ، والمعرفية ، التي هي من أهم
، خواص القرن الحادي والعشرون، وهي تعتمد على المعرفة العلمية
المتقدمة
[1]. والاستخدام الأمثل للمعلومات المتدفقة والمتضاعفة

وهذا الأمر يفرض على مؤسسات التعليم بصفة عامة والتع
ليم الجامعي
بوصفه المسؤول عن قيادة عمليات التغيير في المجتمعات أن
يسعى لتأسيس
مجتمع معرفي قوي يهدف إلى تحقيق أعلى درجات التنمية في
مختلف
القطاعات، الأمر الذي فرض تحدياً أمام المسؤولين عن التعليم
الجامعي في

بلدان العالم المختلفة، ودفعهم إلى إعادة النظر في تقيم أداء
هذه الجامعات
[2]. للوقوف على قدرتها في الإسهام في بناء مجتمع المعرفة
وتحقيقه
ويعتبر التعليم الجامعي أحد أهم مرتكزات التنمية البشرية، ذلك أنه
يتعلق
بإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، حيث
يحتاج التعليم

الجامعي كي يؤدي دوره بالشكل المأ
ولة بحيث تكون أهداف السياسة التعليمية
متكاملة مع الأهداف السياسية والاجتماعية والاقتصادية للدولة
:مشكلة الدراسة
يتميز هذا العصر بالتقدم العلمي والتكنولوجي ، وتتسم الحياة فيه
بالتطور
المتسارع في مختلف المجالات ، التعليمية ، والصحية ، والتفافية ،
والصناعة
ي
والاتصالات ، وغيرها من ميادين الحياة ، الأمر الذي اوجد بيئة
خصبة للنجاح ،
العلمي الرفيع، في مستويات متقدمة من التكنولوجيا والمعلومات،
وان هذا
التقدم المعرفي والتكنولوجي أثر كثيرا في تقدم المجتمعات
البشرية، فوفر

المجالات والتخصصات، يستطيع
من خلالها الاستفادة منها حيثما شاءوا، وبالوسائل والطرق التي
أتاحتها لهم
هذه الثورة ، فالسعي إلى الاستفادة من هذه التطورات والارتقاء بها
بما يحقق
النهضة الحضارية للمجتمع، أمر لازم وضروري حتى يواكب مجتمعنا
[المجتمعات المتقدمة والمتط
مخزون هائل من المعلومات والمعارف في شتي
5].ورة

،إن نظرة سريعة إلى واقع جامعاتنا ومدى قدرتها على تحقيق
الطموحات
نجدها بعيدة كل البعد عن المشاكل والقضايا التعليمية الموجودة،
وأن

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

مول إلى تطوير مستمر يستجيب من خلاله
للتحديات الطارئة والمتجددة والتغيرات العميقة التي يواجهها،
حيث تعرضت
أنظمة التعليم الجامعي خلال السنوات الأخيرة في مختلف الدول
إلى تحولات
عميقة، تحت تأثير سلسلة من التغيرات الوطنية والدولية مثل
الزيادة الكثيفة
والمستمرة
صالات وتحول العالم من مجتمع صناعي إلى
لعدد الطلبة، وزيادة قيمة البحث والإبداع في الاقتصاد العالمي
للمعرفة ، والمنافسة المستمرة بين مؤسسات التعليم الجامعي
واعتماد
توجهات الإصلاح والتطوير، وضمان الجودة والحركية والفاعلية،
وكذلك
التوسع في استعمال تقنيات المعلومات والتعليم، ومن أجل مواجهة
كل هذه
ا

لتحولات والتغيرات يجب أن تمتاز منظومة التعليم الجامعي بكل
عناصرها

[3].بالجودة والنوعية

وتعد الجامعة إحدى الدعامات الرئيسية التي يركز عليها تقدم المجتمع

ونموه، وذلك لأنها المؤسسة العلمية الأكاديمية التي تعمل على تطوير الموارد

البشرية وتزود جميع المؤسسات

الأخرى بكافة التخصصات والكوادر البشرية

.اللازمة لمتطلبات التنمية الشاملة في المجتمع

والجامعة إذ تتربع على قمة الهرم النظام التعليمي والتربوي، لإعداد الموارد

البشرية التي تستجيب لمنطلقات التنمية الاجتماعية الشاملة ، فانه ينبغي أن

37The role of educational policies in Libyan universities in achieving the knowledge society (Al-marqib University as a model)
Fera et al.

4 -

اقترح بعض الحلول المناسبة لتطوير السياسات التعليمية بالجامعات

الليبية للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة.

تساؤلات الدراسة

ما تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية؟

أجابت الدراسة على التساؤلات التالية

1 -

2 -

ما دور السياسات التعليمية بالجامعات الليبية في تحقيق مجتمع المعرفة

بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

3 -

السياسات التعليمية

بالجامعات الليبية في تحقيق مجتمع المعرفة باختلاف متغير الجنس

والتخصص والدرجة العلمية؟

4 -

هل توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس دور

ما المقترحات المناسبة لتطوير السياسات التعليمية بالجامعات الليبية

للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تحليل واقع

السياسات التعليمية بالجامعات

. ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة

:تتمثل حدود الدراسة في الآتي

1 -

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس

الحدود المكانية: كليات وجامعات

ومسلاته وقصر الأختيار والقره بوللي
- 2312 (الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال العام الجامعي
2323م)

2 -

3 -

4 -

مصطلحات الدراسة

السياسة التعليمية

السياسة التعليمية مصطلح مشتق من السياسة العامة
للدولة، ويختلف تناوله حسب توجه الدولة والإطار الفكري للباحثين،
وتعد

السياسة التعليمية نوعا من الخطط تتحدد في صورة تقارير أو
مفاهيم عامة

ترشد أو توجه المسؤولين في الوزارة الوصية لاتخاذ القرارات،
وتنفيذها في

الم

السياسة التعليمية

[6]. مؤسسات التعليمية

كما ف

تعر

بأنها مجموعة من الأسس والأهداف والمبادئ
،والمعايير التي تحدد الإطار العام للتعليم في بلد ما، وفق عقيدته،
ومبادئه

وتوجه حركته، لبناء الأجيال التي تساهم في صنع وتحقيق التنمية [7]. للمجتمع

هي مجموعة من المبادئ والإجراءات واللوائح والبرامج والأهداف التي تتخذها الجامعة لتنفيذ فلسفتها وأهدافها التعليمية، بما يحقق

أما التعريف الاج يرائ ف
احتياجات التنمية الاجتماعية الشاملة والتكيف مع المتغيرات
،الدور: هو الوظائف والأنشطة التي تقوم بها الجامعة لتحقيق
أهدافها -

تمثل في توليد وإنتاج المعرفة، ونشر المعرفة، وتطبيق المعرفة
واستثمارها
مجتمع المعرفة
وت

هو ذلك المجتمع الذي تتحقق فيه مجموعة من المتغيرات
، أهمها نشر المعرفة من خلال مجموعة من الآليات في مقدمتها
التعليم الجيد

والتدريب المناسب، والإعلام الهادف، وشبكة المعلوما
ت المتاحة للجميع
واستيعاب المعرفة وتوظيفها، ونمو قاعدة البحث العلمي
والتكنولوجي، ودعم
النشر العلمي، وتشجيعه، وبراءات الإختراع، والمكتبات، والتعليم
المؤدي إلى

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

مناهجنا الدراسية لا تزال تركز على الأساليب والطرق التقليدية التي

تعتمد

على التلقين والحفظ

،تغيرات سريعة ومتلاحقة في مختلف الميادين
وخاصة الميادين التعليمية والتكنولوجية، حيث تؤثر هذه التغيرات
بشكل

مباشر على السياسات التعليمية، لذا أصبح من الضروري مواكبة
السياسات

،التعليمية لمتطلبات العصر، فضلا عن المتطلبات المستقبلية المتوقع
حدوثها

كما ينبغي تح

ونظرا لما يتسم به القرن من

رير التعليم من الأساليب والطرائق التعليمية التقليدية التي

تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم ومدى إتقانه لها، وإنما
التركيز على

الأساليب والطرائق التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على
المعلومات من

مصادر متعددة

ولتأسيس هذا النوع من مخرجات التعليم فإننا ن

حتاج إلى سياسات تعليمية

تعد الفرد للحياة المعاصرة لكي يؤدي أدواره التي يتوقعها المجتمع
منه، وتشكل

شخصيته الإنسانية القادرة على التنمية والتكيف، ويمتلكون
المنهجية

العلمية في التفكير المبدع والإنتاج المبتكر للإسهام في بناء مجتمع
المعرفة

.وتحقيقه

ه الدراسة لتحلل سياسة التعليم الجامعي في ليبيا كما جاءت
531 في وثيقة سياسة التعليم الجامعي (اللائحة
لذلك جاءت هذ

من ناحية الصياغة)

والمضمون والتنفيذ وفقا للمعايير الدولية والتوجهات العامة
للسياسات

: سة في التساؤل الرئيس ي التالي

.التعليمية الناجحة ومن ثم وضع اقتراحات لتطويرها
وبذلك تتحدد مشكلة الدرا

ما تحليل و اقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية وما دورها
في

تحقيق مجتمع المعرفة) جامعة المرقب نموذجا (؟

-

:أهمية الدراسة

1 -

تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي يتناول ألا وهو تحليل
السياسات التعليمية بالجامعات ال
ليبية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة

.لمواجهة تحديات العصر والمتطلبات المستقبلية المتوقع حدوثها

2 -

تساهم هذه الدراسة في وضع بعض الحلول لتطوير السياسات
التعليمية

التي تضمن الارتقاء بالتعليم الجامعي كي يصبح أداة فاعلة في صنع المستقبل

وجسرا نلج به حضارة القرن
الحادي والعشرين

3 -

تلبية الطلب المتزايد على التعليم الجامعي والتكيف مع التغيرات
المستقبلية

4 -

الاسهام في تحديد أهداف التعليم الجامعي واتجاهاته

5 -

قد تساهم الدراسة الحالية في فتح المجال أمام أبحاث ودراسات
أخرى في

. مجال السياسات التعليمية
أهداف الدراسة

. تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات
:حققت الدراسة الأهداف التالية

1 -

2 -

التعرف على دور السياسات التعليمية بالجامعات الليبية في تحقيق
مجتمع

المعرفة بجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

3 -

يومي

في تحقيق مجتمع المعرفة باختلاف متغير الجنس
والتخصص والدرجة العلمية؟

التعرف على الفروق بين أعضاء هيئة التدريس دور السياسات عل

The role of educational policies in Libyan universities in achieving the knowledge society (Al-marqib University as a model)
الجامعة.

وتوصل إلى النتائج أن دور جامعة القصيم في تحقيق مجتمع المعرفة جاء

بدرجة متوسطة، و أشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق بين استجابات

أفراد العينة لدور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة

-

بعنوان: صناعة السياسة التعليمية في المملكة

[7].العربية السعودية في ضوء تجارب بعض الدول تصور مقترح

(0232) دراسة الخبراني

هدفت الدراسة إلى الاستفادة من الخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في

صناعة السياسات التعليمية، بالمقارنة بين صناعة التعليم في المملكة السعودية وصناعة السياسة

التعليمية في كل من ماليزيا واليابان وانجلترا والولايات المتحدة الأمريكية

:توصلت الدراسة إلى النتائج التالية

-

بعنوان: تطوير سياسات التعليم العالي (

[12]. لمواكبة الإقتصاد المعرفي بالإفادة من سنغافورة وماليزيا
هدفت الدراسة إلى تناول سياسات التعليم العالي في كل من مصر

0232

.الصياغة والياتها

-

وسنغافورة

.وماليزيا، ودورها في بناء الاقتصاد المعرفي
توصلت نتائج الدراسة أن إشكالية تطوير التعليم العالي في مصر
تمثلت في
التي:

-

غموض السياسات التعليمية، مع عدم تنفيذ بعض السياسات
والاستراتيجيات

-

.تدني مؤشرات الجودة التعليمية والتعليم الإبداعي
انخ- فاض مستوى البحث والتطوير، وضعف المخصصات المالية
انحصار التعليم الجامعي بين تخصصي الاداب والعلوم في الغالب

-

0232 (دراسة

[4]. ربية

بعنوان: واقع السياسات التربوية المرتبطة (
بتجويد البحث التربوي في الجامعة الهاشمية من وجهة نظر أعضاء
الهيئة

التدريسية بكلية

- هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع السياسات التربوية المرتبطة بتجويد البحث التربوي في الجامعة الهاشمية:
- توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها
-
- تعمل الجامعة على إقامة مسابقة سنوية مفتوحة للبحث التربوي يشارك فيه كل قطاعات المجتمع
-
- تقوم الجامعة بتطوير قاعة بيانات تتضمن البحوث التربوية المنشورة في المجالات التربوية المختلفة
-
- بعنوان: تطوير السياسات التربوية في الجامعات (السعودية في ضوء متطلبات الق 0232) دراسة السهلي
- تعمل الجامعة على تسويق واستثمار البحوث التربوية بما يحقق العائد المادي والعلمي للباحثين
-
- [7]. "درة التنافسية "استراتيجية مقترحة
- هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع السياسات التربوية للعملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع والكشف على التحديات التي تواجه تطوير

السياسات التربوية في الجامعات السعودية ، ومن ثم تقديم
استراتيجية

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

التأكيد على أهمية صناعة السياسة التعليمية في المملكة العربية
السعودية

.أن يشترك فيها كل من له صلة بالعملية التربوية والتعليمية

-

تحتاج سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى إعادة نظر
في

هو ذلك المجتمع الذي يتخذ المعرفة هدفا رئيسيا في شتى

Fera et al.

[8].الإبداع

: مجتمع المعرفة

حسن استعمال المعرفة في تيسير أموره، وفي اتخاذ القرارات
السليمة والرشيدة، وأيضا هو ذلك المجتمع الذي ينتج المعلومة
لمعرفة

مجالات حياته، وي

خلفيات الأمور وأبعادها بمختلف أنواعها، ليس في بلده فقط بل في
أرجاء

[2].العالم كله

فة

، وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي ،

الاقتصاد

والمجتمع المدني ، والسياسة ، والحياة الخاصة، وصولاً إلى ترقية الحالة

.الانسانية باطراد، أي إقامة التنمية الانسانية

:الدراسات السابقة

أعلى نشر المعر

هو ذلك المجتمع الذي يقوم أساس

: مجتمع المعرفة إجرائياً

تتعلق بموضوع الدراسة الحالية تبين أن

هناك دراسات كثيرة تتعلق بالسياسات التعليمية والنظم التعليمية

المتبعة في

- عالماً العربي، ولكن لم يتحصل الباحثون على أية دراسة في ليبيا

من خلال مراجعة الأدب السابق التي

حسب علم

الباحثون - ولكن هذه الدراسات في معظمها تناولت الوضع الراهن

للسياسات

ة، إلا أن القليل منها الذي وضع تصوراً مستقبلياً لتطوير السياسات

التعليمي

التعليمية التي ينبغي أن تطبقها الجامعات لتحقيق مجتمع المعرفة

لمواجهة

مستجدات العصر، وهو ما تسعى هذه الدراسة إلى القيام به،

وسنورد بعضا
من هذه الدراسات التي لها صلة بالدراسة الحالية

-

بعنوان: الوضع الراهن للسياسات التعليمية)
العربية بالتناقض البنيوي علميا، واجتماعيا، وثقافيا، وتربويا
[7].و اقتصاديا

3991 ران

(دراسة بد

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع السياسات التعليمية العربية
بالتناقض

.البنيوي علميا، واجتماعيا، وثقافيا، وتربويا، واقتصاديا
وتوصلت

،إلى أن كل الوقائع تشير إلى السياسات التعليمية في الوطن العربي
،لا يزال دون المستوى الذي يؤهل هذا الوطن لإحتواء العلم الحديث
واستيعاب مفاهيم وإنشاء المؤسسات المطابقة لتوطينه وتمثله،
 وإعادة

.إنتاجه بما يخدم أهدافها ويحقق مصالحها

-

السياسات التعليمية

[4].ودور التعليم الجامعي في تهيئة الانسان لمواجهة تحديات العصر

: دراسة مجدي الغرايبة وآخرو (ن 0222) بعنوان

،هدفت الدراسة إلى التعرف على المبادئ التي تركز عليها

السياسات التعليمية

.وإلى دور التعليم الجامعي في تهيئة الانسان لمواجهة تحديات

العصر

وكانت نتائج الدراس

ة: كمايلي

اقترح عدد من المبادئ والمرتكزات التي يجب أن تقوم عليها

السياسات

.التعليمية

-

-

وجود أثر للمتغيرات المستقلة على اجابات عينة الدراسة على

فقرات أداة

.الدراسة

-

بعنوان : دور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة (

لمواكبة التطور المعلوماتي

0232 (دراسة مجدي

[13]. دراسة ميدانية بجامعة القصيم

هدف البحث إلى تحليل واقع الدور التي تمارسه جامعة القصيم في

تحقيق

مجتمع المعرفة لمواكبة التطور المعلوماتي، للوصول إلى مقترحات

واقعية تسهم

في بناء مجتمع المعرفة ، كما حاول الكشف على الفروق بين أعضاء

هيئة

التدريس حول تقييمهم

لدور جامعة القصيم في تحقيق مجتمع المعرفة

39The role of educational policies in Libyan

universities in achieving the knowledge society (Al-

marqib University as a model)

شكل (3) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس

Fera et al.

مقترحة لتطوير السي اسات التربوية بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات

.القدرة التنافسية

والبحث العلمي وخدمة

المجتمع في الجامعات السعودية جاء بدرجة موافقة متوسطة ، وأظهرت نتائج

الدراسة وجود موافقة من أ

،أن واقع السياسات التربوية للعملية التعليمية

:توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها

-

فراد عينة الدراسة على متطلبات تحقيق القدرة

،التنافسية في الجامعات السعودية

رح

لتطوير السياسات التربوية بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات

القدرة

.التنافسية

الشكل (0) ح يوض توزيع افراد العينة حسب متغير الدرجة العلمية

أجريت الدراسات التي تمكن الباحثون من الحصول عليها في

الفترة التي

:التعليق ع الدراسات السابقة

-

.امتدت ما بين 1223م وحتى سنة 2318م

أجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة عن البيئة الليبية -
استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة
والمتثلة في
الاستبيان، و

-

اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة وتفسير نتائج الدراسة
والدراسات السابقة التي أوردها الباحثون تصب في بعض جوانب
موضوع
الدراسة ولا تنطبق عليها تماما لندرة الدراسات المشابهة للبحث -
حس علم

ب

ويمكننا الإشارة إلى أن بعض الدراسات السابقة تتباين مع نتائج
الدراسة الحالية والبعض الآخر تتفق مع نتائج
- الباحثون

الدراسة الحالية

الشكل (1) ح توزيع افراد العينة حسب متغير ص
التخص

يوض

أداة الدراسة

للإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم في الدراسة الاستبيان
كأداة لجمع البيانات والمعلومات، والذي تم بناؤه من قبل الباحثون
وهو موجه

إلى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قب

وقد مر الاستبيان بعدة خطوات

المر

الاطلاع على الادب التربوي والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة
(2315، بمشكلة الدراسة مثل دراسة) مجدي
:قبل اعتماده بصيغته النهائية كما يلي

1 .

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين الأكاديميين والذين
قاموا بدورهم بتقديم النصح والإر
شاد وتعديل وحذف ما يلزم
بعد إجراء التعديلات على الاستبيان بدأت عملية توزيعه، وتكون
48(الاستبيان من
فقرة)

:صدق الاستبيان
ويقصد بالصدق أن يقيس الاستبيان
ما وضع لقياسه، وقد تحقق الباحثون من صدق الاستبيان وذلك عن
طريق
عرضه في

، (صدق المحكمين :) الصدق الظاهري
صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين الأكاديميين
في التربية وتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس من
يعملون كأعضاء

هيئة تدريس بجامعة المرقب، حيث قاموا بإبداء آرائهم
وملاحظاتهم حول

مناسبة فقرات الاستبيان لتساؤلات الدراسة، وكذلك من حيث
وضوح

صيا

غتها اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل

48) بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبيان

.الاستبيان في صورته النهائية

:ثبات الاداة

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة (Internal Consistency)

الاتساق الداخلي

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

40

فقرة والملحق يبين (

3 .

2 .

:الإجراءات المنهجية للدراسة

:منهج الدراسة

لإجراء الدراسة وفقا لأهدافها الموضوعية، استخدم الباحثون
في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو " المنهج الذي
يتناول دراسة

أحداث وظواهر وممارسات كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة
والقياس كما هي

دون

تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها
فيصفها

[11]. "ويحللها

-

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع
الدراسة، حيث أن طبيعة العينة وخصائصها ترتبط ارتباطا وثيقا
بنتائج

33 (الدراسة وقد بلغ حجم العينة

:عينة الدراسة

.الالكتروني

-

(23% ة

.تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلي مقسمة على كليات جامعة

المرقب

(عضو هيئة تدريس وبنسب)

3

3-2-1 و الاشكال

يوضحوا توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس، الدرجة

العلمية و التخصص. بالترتيب

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة

التدريس

بكلية جامعة المرقب والبالغ عددهم (1517) عضو هيئة

التدريس قار

للعام الجامعي (2312 – 2323 م) حسب ما هو موجود على

موقع الجامعة

وفي النتائج تم تقديم استراتيجية مقت ة The role of

educational policies in Libyan universities in

achieving the knowledge society (Al-marqib

University as a model)

،في الماضي كان من السهل على أي مجتمع أن يعد أبنائه للمستقبل

الذي يريد

وكانت توقعاته غالبا ما تتحقق، فالمتغيرات كانت محدودة وبطيئة التأثير
وأنماط الحياة كانت رتيبة شبه ثابتة
أما ما نشهده حاليا من تزايد سريع في نمو حقول المعرفة، والعلم و
الإت
صالات
والمعلومات، تفرض نظرة جديدة للسياسات التعليمية، نظرة تتكامل
فيها
الأدوار بين كافة المؤسسات ذات التأثير في تهيئة الإنسان وتنشئته
لتحقيق
مجتمع المعرفة
لذلك
Fera et al.
على استجابات عينة الدراسة الكلية باستخدام معادلة الفا كرونباخ
(حيث بلغ معامل ثبات المحور الاول) (انتاج المعرفة) Cronbach
Alpha
34245 (بينما بلغ معامل ثبات المحور الثاني) (نشر
المعرفة) 34214 غ)
(و بل)
معامل ثبات المحور الثالث) (تطبيق المعرفة) 3.851 (في حين جاء
معامل
(27922) الثبات الكلي للاسن تبيا
م) والكتب والتقارير والبحوث الذي
اهتمت بموضوع السياسات التعليمية، فإن تحليل واقع السياسات
التعليمية

بالجامعات الليبية تنبئ عن قصور السياسات التعليمية في تلبية
الاحتياجات
الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية التي يجب أن تكون ومنها
مايلي

-

531 2313 ة لسن

و بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج (الحزمة الإحصائية
:الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

قام الباحث ن

حيث تم استخدام الأدوات الاحصائية - SPSS:V.25 للعلوم
الاجتماعية

(

.اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات استمارة الاستبيان

فقر

.قدم السي اسات واللوائح المنظمة للجامعات

تفتقر ل ل الجامعات إلى وجود مجالس أمناء ت شرف على وضع
الخطط

-

عدم وجود تشريعات وقوانين م لزمة خاصة بالجودة وضمانها
لإتخاذها منهاج

[13]. والسياسات لتلك المؤسسات

-
من ناحية تطبيق السياسات الحالية لم يت
عمل بالوحدات الإدارية

-
م تطبيق بعض البنود وبعضها
كانت درجة تطبيقه أقل من المطلوب والبعض الآخر تم تطبيقه

-
انعدام الموائمة بين نواتج التعليم الجامعي واحتياجات خطط
التنمية
قلة المخصصات المالية للبحث العلمي وأثرها على خطط التنمية
ومشاريعها -

لقبول الطلبة إلا التقدير العام
والدرجات التي يحصلون عليها في الثانوية العامة، دون معرفة
لإحتياجات
سوق العمل، أو خطط التنمية

-
سياسات القبول: حيث لا توجد معايير -

. عدم تحديد ميزانية خاصة لبرامج وأنشطة الجودة وضمانها في
الجامعات

الروتين والتمسك بالنمط التقليدي للإدارة ومقاومة التغير (البير وة -
قراطي
(المقيدة

-
مستوي التحقق

لم تتوافق سياسات الجامعات الليبية مع المعايير الدولية

والتوجهات العامة
للسياسات التعليمية

-

ضعف السياسات المنظمة للشراكة البحثية بين الجامعات وبين
القطاعات

.الانتاجية في المجتمع

التساؤل الثاني ونصه: ما دور السياسات التعليمية بالجامعات الليبية
في

تحقيق مجتمع المعرفة بجامعة المرقب، من وجهة نظر أعضاء هيئة
التدريس بكلية جامعة المرقب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية و
الانحرافات

المعيارية لاستجابات افراد العينة علي كل محور من محاور الدراسة
الثلاثة

(على حدا

.توليد و انتاج المعرفة / نشر المعرفة / تطبيق و توظيف المعرفة
(المحور الاول)سياسات انتاج المعرفة

: اولا

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات
افراد

العينة على فقرات هذا المحور ال

خاصة بسياسات الجامعة لإنتاج المعرفة و

.توليدها، و الجدول رقم (2) ضح هذه النتائج

(يو)

جدول (3) يوضح الوزن النسبي لفقرات الاستبيان
الوزن النسبي للفقرات
الترميز
ضعيف جدا

ضعيف
متوسط
كبير
كبير جدا

1 - 1433

472

2 - 1483

452

3 - 2463

432

4 - 3443

412

5 - 4423

433

1

2

3

4

5

عرض النتائج -

تمت الاجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال إطارين هما

الأول: نظري

تناول تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية، من خلال الاطلاع على اللوائح والنظم المعمول بها والكتب والتقارير والبحوث الذي

اهتمت بموضوع السياسات التعليمية

الثاني:

لمواكبة مستجدات العصر من خلال مساهمتها في إنتاج المعرفة وتوليدها، ومساهمتها في نشر المعرفة ، ومساهمتها في تطبيق

المعرفة واستثمارها، وطبقت على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بجامعة المرقب

. تم اختيارها عشوائيا

تحقيق مجتمع المعرفة

التساؤل الأول ونصه: ما تحليل و اقع السياسات التعليمية بالجامعات

الليبية؟

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

41

متو

: التالية

1 .

التكرارات ب المؤوية لتحليل ات أفرادة الدراسة وت عرف

عين
إجاب
والنس

على آرائهم نحو أسئلة وعبارات اداة الدراسة
للمقارنة ن بي سطات (Independent Samples T Test)
اختبار ت

/إجابات ة الدراسة على محاور الدراسة حسب متغير (الجنس
عين

(التخصص
للمقارنة بين
اختبار تحليل باين الأحادي (One Way Anova)
الت

متوسطات استجابات افراد ة على محاور الدراسة حسب متغير
العين
الدرجة العلمية

(4=5-1) تحديد الوزن النسبي للمتوسطات حيث تم حساب المدى
3483=5/4 وتقسيمه على عدد الفئات أي

5 .

وبإضافة هذه القيمة الى)
اقل قيمة و هي الواحد الصحيح، وبذلك يكون الوزن النسبي كما هو
(1) موضح في الجدول رقم

4 .

3 .

2 .

وهذا يؤشر على ان الاستبيان يتمتع ،

بدرجة عالية من الثبات مما يعطي انطبعا بالاطمئنان الي قدرته
على تحقيق

.الغرض الذي صمم من اجله

ومن خلال الاطلاع على اللوائح والنظم المعمول بها) قرار اللجنة
الشعبية

العامة سابقا رقم

ميداني تطبيقي واشتمل على أداة قياس لدور السياسات التعليمية

The role of educational policies in Libyan في
universities in achieving the knowledge society (Al-
marqib University as a model)

Fera et al.

المستوي

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

الانحراف لمعياري

1.20

1.07

0.99

0.79

1.04

0.85

1.03

0.95

1.01

0.99

0.94

1.02

0.92

0.90

1.09

0.97

(الجدول 0) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية
لاستجابة افراد العينة على فقرات المحور الاول) انتاج المعرفة
المتوسط
الفقرة

2.55

2.51

2.42

2.38

2.38

2.32

2.32

2.21

2.17

2.15

2.08

2.08

1.92

1.87

1.77

1.62

2.17

على اضعف متوسط حيث بلغ (1462)، مما يعني ضرورة الاهتمام

بإنشاء

البحثية متخصصة في كل كلية من كليات الجامعة، وبشكل عام جاء

(2417) المتوسط العام للمحور بمستوي منخفض بلغ

: ثانيا

المراكز

(المحور الثاني) سياسات الجامعة لنشر المعرفة

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات افراد

.العينة حول فقرات هذا المحور. الجدول رقم3) يوضح هذه القيم

تشجع الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيئة س التدري

تحرص على التبادل المعرفي مع مراكز البحوث العالمية المحلية

تطور المقررات والبرامج الأكاديمية وتحديثها باستمرار

تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة

تزود المختبرات بالمستلزمات والأدوات الضرورية للعملية البحثية

تقترح حلول أكاديمية مناسبة لمشكلات المجتمع

تشجع على إنتاج الكتب والمؤلفات في شتى حقول المعرفة

.تحرص على التدريب العملي لطلابها بالتنسيق مع مختلف المؤسسات

تشارك في إنتاج ابتكارات علمية جديدة

توفير فرص التعليم والتدريب لجميع أفراد المجتمع من خلال

التعليم المستمر

توفير البيانات والمعلومات من خلال قواعد بيانات حديثة ومتطورة

تهتم بتعليم اللغات الأجنبية المختلفة

تسعى للحصول على براءات اختراعات

.توفر دورات علمية متخصصة لأفراد الجامعة) أساتذة وطلاب واداريين

تشجع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي بالدعم المالي اللازم

.إنشاء مراكز بحوث متخصصة بكل كلية

متسلسل

2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

المتوسط العام

2 (يتضح من الجدول رقم

ان تقديرات اعضاء هيئة التدريس لدور)

السياسات التعليمية للجامعة في انتاج المعرفة كان بمستوي

منخفض في كل

فقرات الاستبيان، ورغم ضعف السياسات التعليمية للجامعة في

انتاج

المعرفة الا النتائج اشارت الى ان السياسات التعليمية للجامعة ج

تش ع

الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس) بشكل نسبي)

حيث حصلت

(،1423) هذه الفقرة علي اعلي متوسط حسابي بلغ (2455)

بانحراف معياري

(في حين حصلت الفقرة التي نصها)إنشاء مراكز بحوث متخصصة
بكل كلية

(الجدول 1) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

لاستجابة افراد العينة على فقرات المحور ني (نشر المعرفة

الثا

المستوي

متوسط

متوسط

متوسط

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

الانحراف لمعياري

0.95

0.99

1.14

0.87

0.93

1.07

0.95

0.81

0.86

1.00

0.95

0.84

0.95

0.85

0.97

1.03

المتوسط

3.23

2.83

2.81

2.57

2.49

2.49

2.45

2.38

2.26

2.25

2.11

2.09

1.98

1.92

1.89

1.89

2.35

علي الترتيب جاءت بمستوي متوسط (، 3423) حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل فقره منهم والندوات المحلية والإقليمية والعالمية (2483،) (2481 ي)

عل (

الترتيب، في حين جاءت الفقرة 5(و التي نصها)تتحمل نفقات نشر الأبحاث

العلمية لأعضاء هيئة التدريس في المجالات والمؤتمرات المحلية والإقليمية والعالمية

(.1433) في اخر الجدول بمتوسط (1482) وانحراف معياري ،
ثالثا

المحور الثالث)سياسات الجامعة في تطبيق المعرفة(، تم حساب :

4)المتوسط الحسابي للفقرات و الانحراف المعياري و الجدول رقم
(يوضح)

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

الفقرة

.تصدر مجلات علمية في كل التخصصات لنشر المعرفة التي ينتجها
أعضاء هيئة التدريس
تهتم بعقد مؤتمرات وندوات علمية وورش عمل تخدم أبناء المجتمع
لنشر المعرفة بينهم
تشجع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات
المحلية والإقليمية والعالمية
تشارك في قواعد البيانات والمعلومات المحلية والدولية
تلبية سوق العمل بالمتطلبات المعرفية المتجددة
تبنى نشر الكتب التي يؤلفها أعضاء هيئة التدريس
تبنى الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها
توفر المعلومات للباحثين والمؤسسات البحثية
تقديم الاستشارات العلمية لمؤسسات المجتمع في شتى المجالات
.تحرص على تدريس الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس للطلاب
في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا
تسمح لأفراد المجتمع استخدام مكتبتها الإلكترونية
استثمار التقنيات العلمية المتاحة لنشر المعرفة
توفر لأعضاء هيئة التدريس الاطلاع على أحدث الدراسات في
مجال تخصصهم
تشجع الباحثين على ترجمة الكتب العالمية التي تتضمن معارف
جديدة ومتنوعة
.توفر دورات تدريبية متخصصة في المعارف المختلفة لأبناء

المجتمع المحلي

تتحمل نفقات نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في
المجلات والمؤتمرات المحلية والإقليمية والعالمية
متسلسل

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

المتوسط العام

تبين من خلال نتائج الجدول رقم (3)، ان تقديرات اعضاء هيئة
التدريس لدور

التعليمية في نشر المعرفة كان بمستوي منخفض حيث بلغ التقدير
2435) الكلي للمحور

السياسات

3-15-7 وهو متوسط منخفض ، الا ان الفقرات (

تصدر مجلات علمية في كل التخصصات لنشر المعرفة التي ينتجها
أعضاء

(،هيئة التدريس

)

)

تهتم بعقد مؤتمرات وندوات علمية وورش عمل تخدم أبناء
المجتمع لن ر

المعرفة بينهم(،) تشجع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في
المؤتمرات

42The role of educational policies in Libyan
universities in achieving the knowledge society (Al-
marqib University as a model)
(.2413) منخفض بمتوسط حسابي

Fera et al.

هذه النتائج، حيث اتضح من خلاله ان تقديرات اعضاء هيئة
التدريس

بجامعة المرقب لدور السياسات التعليمية في تطبيق المعرفة كان
بمستوي

(الجدول) 4(المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية
لاستجابة افراد العينة على فقرات المحور الثالث تطبي) ق المعرفة
المستوي

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

منخفض

الانحراف لمعياري

1.03

1.02

0.97

0.90

0.93

0.85

1.01

0.93

0.86

0.87

0.99

0.85

0.82

0.77

0.83

0.84

المتوسط

2.45

2.38

2.28

2.25

2.21

2.17

2.15

2.15

2.09

2.08

2.06

2.04

1.94

1.94

1.92

1.91

.2 13

2 (الجدول

يوضح نتائج اختبار)ت(لدلالة الفروق بين أعضاء هيئة)
التدريس حول تقديراتهم لدور السياسات التعليمية في تحقيق
مجتمع

المعرفة باختلاف متغير ص

التخص

مستوي الدلالة

غير دالة

غير دالة

غير دالة

غير دالة

34223

34635

34323

34862

قيمة

ت(

34318

34445

34482

34181

علوم انسانية

الانحراف

3463

3467

3475

3465

المتوسط

2433

2431

2438

2414

علوم تطبيقية

الانحراف

3483

3461

3461

3462

المتوسط

2.51

2446

2423

2443

المحور

الاول

الثاني

الثالث

الكل

واتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حول قدرة
السياسات التعليمية لجامعة المرقب علي تحقيق مجتمع المعرفة

ترجع لمتغير

3433 (التخصص عند مستوي دلالة

.على كل محور من محاور الدراسة ،)

5

اما بالنسبة للفروق بين اعضاء هيئة التدريس حول دور السياسات
،التعليمية بجامعة المرقب في بناء مجتمع المعرفة تبعا لمتغير
الدرجة العلمية

فقد استخدم الباحثون تحليل التباين الاحادي و جاءت النتائج كما
هي

(.7) موضحة في الجدول رقم

7 (يتضح من الجدول رقم

ثالثا:

يوضح نتائج اختبار)ت(لدلالة الفروق بين أعضاء هيئة)
التدريس حول تقديراتهم لدور السياسات

2 (الجدول

ت التعليمية في تحقيق

مجتمع المعرفة باختلاف متغير الجنس

انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد)

عينة الدراسة تعزى لمتغير الدرجة العلمية

مستوي الدلالة

غير دالة

غير دالة

غير دالة

غير دالة

34115

34381

34136

34381

قيمة

ت(

1.605

1.780

14646

1.779

الانات

الانحراف

3467

3477

3482

3474

المتوسط

1421

2432

1486

1425

الذكور

المتوسط الانحراف

3468

2426

3458

3465

3452

2.45

2422

2413

المحور

الاول

الثاني

الثالث

الكل

تبين من الجدول 5) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند
مستوي

34335) دلالة

.المعرفة

: ثانيا

الفقرة

. توفر حرية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس للتواصل المعرفي
وتطبيق نتائج أبحاثهم
تبادر الجامعة لعمل شراكة مع المؤسسات المجتمعية لتبادل المعارف
والمعلومات

تنظيم الزيارات الميدانية لمواقع العمل والإنتاج بالبيئة المحيطة
للطلبة وأعضاء هيئة التدريس

توظيف تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم داخل الجامعة
تطرح الجامعة آليات واضحة لتوظيف المعرفة وتطبيقها

تحظى محاولات تطبيق المعرفة وتوظيفها بدعم من القيادات الجامعية

. توظف التقنيات الحديثة في مرافقها للمساهمة في نشر المعرفة . تهتم بإدارة المعرفة من أجل المبادرة لتطبيقها وتوظيفها الخدمة المجتمع

تحرص على إنشاء مراكز متخصصة لتطبيق المعرفة والاستفادة منها تشكل فرق بحثية لدراسة مشكلات المجتمع في ضوء المعرفة التي ينتجها أعضاء هيئة التدريس

الأخذ بالإدارة الإلكترونية لتيسر للعاملين فيها نشر المعرفة باستخدام التكنولوجيا الحديثة

تسعى الجامعة لتحويل المعارف المبتكرة إلى تطبيقات عملية . تجري الجامعة اتصالات بقطاعات البيئة المختلفة لتحثها على تطبيق المعرفة التي تتوصل إليها الجامعة

تحرص على تحويل المعارف النظرية إلى واقع تطبيقي لتحقيق اقتصاد المعرفة

. تحرص الجامعة على التسويق لنتائج الأبحاث من أجل تطبيقها في قطاعات العمل المختلفة

. تحرص على إنشاء وحدات تدريبية بالكليات لتدريب أبناء الجامعة والمجتمع على المعارف المبتكرة

متسلسل

1

2

3

4

5

6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

المتوسط العام

التساؤل الثالث ونصه: هل توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس
لدور

السياسات التعليمية بالجامعات الليبية في تحقيق مجتمع المعرفة
باختلاف متغير الجنس والتخصص والدرجة العلمية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية و
الانحرافات

المعيارية لاستجابات افراد ا

لعينة على فقرات الاستبيان، كما تم استخدام

اختبار تحليل التباين الأحادي ، (Independent Samples T
Test) اختبار . ت

. لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات . (nova

A One Way(

: اولا

الفروق بين اعضاء هيئة التدريس لتقديراتهم لدور السياسات التعليمية

(في تحقيق مجتمع المعرفة تبعا لمتغير الجنس، تم استخدام اختبار)ت

5 (والجدول رقم
يوضح النتائج)

تعزى لمتغير الجنس بين استجابات افراد العينة لتقييم دور (السياسات التعليمية لجامعة المرقب في تحقيق مجتمع
فيما يتعلق بالفروق بين اعضاء هيئة التدريس حول دور السياسات التعليمية للجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة تبعا لمتغير التخصص،
تم

(استخدام اختبار)ت

وجاءت النتائج كما ، (Independent Samples T Test

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

6(هي موضحة في الجدول رقم

43The role of educational policies in Libyan universities in achieving the knowledge society (Al-marqib University as a model)

Fera et al.

مستوي الدلالة

الجدول رقم (2) يوضح نتائج تحليل التباين حول دور السياسات التعليمية في جامعة المرقب في بناء مجتمع المعرفة تبعا لمتغير
الدرجة العلمية
(قيمة)ف

قيمة الدلالة

غير دالة احصائيا

غير دالة احصائيا

غير دالة احصائيا

غير دالة احصائيا

0.993

0.922

0.917

0.960

0.059

0.226

0.236

0.155

متوسط المربعات

0.031

0.518

0.101

0.445

0.127

0.539

0.069

0.447

درجات الحرية

4

48

52

4

48

52

4

48

52

4

48

52

:توصيات الدراسة

ء تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية وفي ضوء

نتائج

الدراسة الميدانية فيما يتعلق بدور السياسات التعليمية بالجامعات

الليبية في

تحقيق مجتمع المعرفة يوصي الباحثون تي

في ضوء

: بالآ

1 - التركيز على جودة التعليم ، والتأكيد على دور الجامعة في

إنتاج المعرفة

.وتطو يرها وتجديدها

2 -

زيادة الانفاق على الجامعات وخاصة المخصصات المقررة للبحث

العلمي

.وتوجيهه لحل مشكلات المجتمع

3 -

تحديث السياسات واللوائح المنظمة للجامعات الليبية تجمع بين
التجديد
والواقعية بما يتوافق مع مستجدات العصر الحالي

4 -

العمل على توفير الخطط الاستراتيجية التي من شأنها الربط بين
الجامعة
والمجتمع عن طريق الشراكة مع المؤسسات التي توجد بالمجتمع
وضرورة وضع
الآليات التي تساعد في تفعيل دور الجامعة في استثمار المعرفة
وتوظيفها
لخدمة المجتمع وعم الاكتفاء بمجرد الوصول إليها وإننا
جها والعمل على
نشرها وحسب

5 -

1 -

تشكيل مجلس استشاري في كل جامعة يتكون من أعضاء هيئة
التدريس
وكبار العاملين والمختصين للتنسيق بين الجامعات ومؤسسات
المجتمع

-

: مقترحات الدراسة

، القيام باستطلاعات دورية عن مدى متابعة الجامعات لقضايا
المجتمع

ومدى مساهمتها ف

ي إجراء البحوث المرتبطة بتلك القضايا، وقياس رضا المجتمع عن دور الجامعة وفي ذلك

2 -

إجراء المزيد من الدراسات الميدانية والبحوث العلمية الأكثر شمولاً حول

في التصنيفات العالمية المختلفة

3 -

واقع التعليم العالي في الأردن متطلبات (:
الجودة والتحديات الراهنة دراسة تحليلية، المؤتمر العربي السنوي
الثالث حول الاتجاهات الحديثة لجودة الأداء الجامعي، الامارات
العربية المتحدة، الشارقة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية
. السياسات التعليمية في جميع مراحل التعليم المختلفة
المراجع

1[-]

2338 (صبري، هالة عبدالقادر

مجموع المربعات

0.122

24.863

24.986

0.403

21.379

21.782

0.509

25.894

26.402

0.278

21.450

21.728

مصدر التباين

بين المجموعات

داخل المجموعات

الدرجة الكلية

بين المجموعات

داخل المجموعات

الدرجة الكلية

بين المجموعات

داخل المجموعات

الدرجة الكلية

بين المجموعات

داخل المجموعات

الدرجة الكلية

محاوِر الاستبيان

انتاج

نشر

تطبيق

الدرجة الكلية

التساؤل الرابع ونصه: ما المقترحات المناسبة لتطوير السياسات

التعليمية

بالجامعات الليبية للتكيف مع

التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية

لتحقيق مجتمع المعرفة؟

من خلال تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية وفي ضوء

الدراسة الميدانية التي اشتملت على

أداة قياس لدور السياسات التعليمية في

تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة مستجدات العصر من خلال

مساهمتها في

إنتاج المعرفة وتوليدها، ومساهمتها في نشر المعرفة ، ومساهمتها

في تطبيق

المعرفة واستثمارها، يقترح الباحثون بعض الحلول المناسبة لتطوير

السياسات التعليمية بالجا

معات الليبية للتكيف مع التقدم المذهل في

المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة

: ومن هذه الاقتراحات مايلي

العمل على تبني عمليات التطوير والإصلاح من قبل وزارة التعليم،

وإعادة

هيكلية الجامعات الليبية لمواجهة التحديات التي تواجهها في القرن

الحادي

.والعشرين

-

-

البحث العلمي: لا بد من رصد المخصصات اللازمة للبحث العلمي

حتى نرقى

.بمؤسساتنا وشركاتنا ومصانعها وتتقدم أمتنا

- التركيز على نشر ثقافة الجودة وضمانها، بشكل أكبر أعمق سواء
أكان من
الناحية الإدارية، أم الأكاديمية، لتصبح أسلوباً ومنهجاً ، وليس
كوظيفة

ة
مستقلة.

- الربط بين التخصصات والاحتياجات الفعلية: وذلك بإستحداث أنماط
جديدة من التعليم بدل التوسع في إنشاء الجامعات التقليدية

- سياسات القبول ينبغي أن يتم القبول استناداً لدراسات ميدانية
تحدد من

إجراء دراسة عن معوقات تحقيق الجامعات لمراكز متقدمة عالمياً
خلالها احتياجات سوق العمل، ومتطلبات خطط التنمية

- تبني الأسس الاستراتيجية للتنافسية في رؤية ورسالة الجامعة
ولوائحها القيمية

- ضرورة

إجراء تعديل يمنح المزيد من الاستقلالية للجامعات
ضرورة وجود رؤية واضحة لتوجيه منظومة البحث العلمي في

الجامعات بما
يتناسب مع خطة التنمية في الدولة

-

-

الأخذ والتركيز بصيغ التعليم المفتوح والتعليم عن بعد
توفير ميزانية خاصة لمراكز تكنولوجيا المعلومات في الجامعات ،
حتى تتجنب
،الروتينية في عمليات الشراء

-

وخاصة المشتريات التقنية، وكذلك فيما يلزم الإستعانة بالخبراء
والمختصين من خارج الجامعة في بعض التكنولوجيات

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

44

The role of educational policies in Libyan
universities in achieving the knowledge society (Al-
marqib University as a model)
Fera et al.

تدريب معلم الكبار وإعداده لمجتمع المعرفة (:
في القرن الحادي والعشرين، المؤتمر السنوي الثالث 23-24 ل
2335 (2]- ريان، محمد علي]

ابري

، 2335م ، مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس ، دار الفكر العربي
مصر.

دور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة (:
لمواكبة التطور المعلوماتي دراسة ميدانية بجامعة القصيم، المجلة

العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة المنوفية
مصر.

2315 (13]- يونس، محمد مجدي]

دراسة تحليلية لسياسة التعليم في :

المملكة العربية السعودية ومقترحات لتطويرها، مجلة جامعة الملك

12. سعود للعلوم التربوية، المجلد

2336 (2]- المنقاش، سارة عبدالله]

الجامعة ودورها في بناء مجتمع المعرفة :

- 11 بحث مقدم إلى المؤتمر العالمي للتعليم العالي في العراق، في

الفترة

12-13 س

2337 (3]- سالم، حميد سالم]

مار 2337م، أربيل، العراق

(: 2331 (4]- الغرايبة، فيصل محمود، غرايبة، لطفي عبدالقادر]

11]- جابر، عبد الحميد جابر (1227): مناهج البحث في التربية

وعلم]

.النفس ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر

2312 (12]- سالي، عبدالنواب محمود]

السياسات التعليمية ودور التعليم الجامعي في تهيئة الإنسان

لمواجهة

،مستجدات العصر، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الثاني

.العدد الأول، كلية التربية، جامعة البحرين

دراسة مقارنة لسياسات القبول في :

،التعليم العالي بين مصر وجنوب أفريقيا، رسالة ماجستير، غير

منشورة

كلية التربية، جامعة حلوان، مصر

13]- مرجين، حسين سالم ، وآخرون) 2312(: تقرير عن الجودة وضمانها]

معات والأكاديميات الليبية الحكومية "الواقع وامكانيات التطوير"، مقدم من الجمعية الليبية للجودة والتميز في التعليم وهيئة

،أبحاث العلوم الطبيعية والتكنولوجيا، دار الكتب الوطنية، بنغازي ليبيا

في الجا

السياسة التعليمية قضية محورية. مجلة :)

الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة بالقاهرة، المجلد الثاني، العدد السادس

2315 (5]- شاكر، أحمد]

السياسات التعليمية بين :)

الواقع والمعلوم، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القا

2311 (6]- شعلان، عبدالحميد عبدالفتاح]

هرة.

41]- مرجين، حسين سالم ، وآخرون) 3142(: تقرير الزيارات الاستطلاعية]

الحكومية، مقدم من المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية ، خلال الفترة من 32-32- يو للجامعات

-

يون

3142 م ، طرابلس ، ليبيا

الاستاذة الدكتورة المحترمة
الاستاذ الدكتور المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الباحثون بإعداد دراسة علمية بعنوان
.....تحية طيبة وبعد

يقوم

].

جامعة المرقب نموذجاً

[السياسات التعليمية بالجامعات الليبية ودورها في تحقيق مجتمع
المعرفة)

أمام أحد البدائل التي تناسبك ، أملين منكم الموضوعية والحرص (
) فالرجاء التكرم بالإجابة على فقرات الاستبيان بوضع إشارة
 والإخلاص ، وإن ما استدلون به من إجابات سيكون له الأثر الكبير
 في بلوغ الأهداف المنشودة ، مؤكدين لكم أن جميع الاستجابات
 ست ط

حا

بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط
 .شاكرين لكم حسن تعاونكم

JOPAS Vol.20 No. 3 2012

45

تطوير السياسات التربوية في :

الجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية
 "استراتيجية

مقترحة" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الملك

سعود، السعودية

2318 (7]- السهلي، محمد بن علي]

تحديات مجتمع المعرفة، مركز دمشق (:

للدراستات النظرية والحقوق المدنية، سوريا

2337 (8]- تركماني، عبدالله] The role of educational

policies in Libyan universities in achieving the knowledge society (Al-marqib University as a model)

Fera et al.

ملاحظة : ☒

الرغبة في الحصول علي نتائج الدراسة يرجى كتابة بريدك ☒
الالكتروني هنا

.

.

في حالة

:في المربع الذي يو افق إجابتك) ☒ (الرجاء وضع علامة

أنثى ☒

:أولا : البيانات الأولية

ذكر ☒

استاذ مساعد ☒

محاض ☒

:الجنس

ر ☒ الدرجة العلمية : محاضر مساعد

استاذ مشارك ☒ ذ استا ☒

علوم ا ☒

نسانية ☒ التخصص: علوم تطبيقية

.....

: الكلية التابع لها

ⓧ :أمام أحد البدائل التالية)

الفقرات الخاصة بسياسات الجامعة لإنتاج المعرفة و توليدها

دور

الفقرات

تشجع الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس

. تحرص على التدريب العملي لطلابها بالتنسيق مع مختلف

المؤسسات

تشجع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي بالدعم المالي م

اللاز

توفير البيانات والمعلومات من خلال قواعد بيانات حديثة ومتطورة

. إنشاء مراكز بحوث متخصصة بكل كلية

تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة

تشارك في إنتاج ابتكارات علمية جديدة

تسعى للحصول على براءات اختراعات

تشجع على إنتاج الكتب والمؤلفات في شتى حقول المعرفة

تقترح حلول أكاديمية مناسبة لمشكلات المجتمع

تزود المختبرات بالمستلزمات والأدوات الضرورية للعملية البحثية

تحرص على التبادل المعرفي مع مراكز البحوث العالمية المحلية

تطور المقررات والبرامج الأكاديمية وتحديثها باستمرار

(توفر دورات علمية متخصصة لأفراد الجامعة) أساتذة وطلاب

وادیارین

توفير فرص التعليم والتدريب لجميع أفراد المجتمع من خلال

رت

1

0

3

4

5

2

7

8

9

32

33

30

31

14

32

46

☒

☒

☒

☒

ضعيف جدا

تقديم الاستشارات العلمية لمؤسسات المجتمع في شتى المجالات
تشجيع الباحثين على ترجمة الكتب العالمية التي تتضمن معارف
جديدة ومتنوعة

توفر لأعضاء هيئة التدريس الاطلاع على أحدث الدراسات في
مجال تخصصهم

استثمار التقنيات العلمية المتاحة لنشر المعرفة

.توفر دورات تدريبية متخصصة في المعارف المختلفة لأبناء

المجتمع المحلي

تهتم بعقد مؤتمرات وندوات علمية وورش عمل تخدم أبناء المجتمع

لنشر المعرفة بينهم

تسمح لأفراد المجتمع استخدام مكتبتها الإلكترونية

الفقرات الخاصة بسياسات الجامعة لتطبيق المعرفة

تحرص بشكل

ر.ت

ر.ت

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

تحرص على إنشاء وحدات تدريبية بالكليات لتدريب أبناء الجامعة والمجتمع على المعارف المبتكرة.

. توفر حرية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس للتواصل المعرف في وتطبيق نتائج أبحاثهم
تنظيم الزيارات الميدانية لمواقع العمل والإنتاج بالبيئة المحيطة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس
تشكل فرق بحثية لدراسة مشكلات المجتمع في ضوء المعرفة التي ينتجها أعضاء هيئة التدريس
تبادر الجامعة لعمل شراكة مع المؤسسات المجتمعية لتبادل المعارف والمعلومات
تهتم بإدارة المعرفة من أجل المبادرة لتطبيقها وتوظيفها الخدمة المجتمع

تحرص على تحويل المعارف النظرية إلى واقع تطبيقي لتحقيق اقتصاد المعرفة
تسعى الجامعة لتحويل المعارف المبتكرة إلى تطبيقات عملية
تحرص الجامعة على التسويق لنتائج الأبحاث من أجل تطبيقها في قطاعات العمل المختلفة
تجري الجامعة اتصالات بقطاعات البيئة المختلفة لتحثها على تطبيق المعرفة التي تتوصل إليها الجامعة.

3

0

3

4

5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

: الباحثون

د. تركي بن عبدالمحسن بن عبيد

د. اشرف جليد

أ.د. دياب الرويمي

أ.د. محي الدين فرة

Fera et al. JOPAS Vol.20 No. 3 2012 48 ضعيف جدا

متوسطة

ضعيف

كبير جدا

كبير